

# ChatGPT a hodnocení v předmětech: základní principy a tipy

Připravili: Lorelei Anselmo, Tyson Kendon a Beatriz Moya z Taylorova institutu pro výuku a učení na Univerzitě v Calgary (únor, 2023)

Překlad: Anna Štefková, Veronika Krásničan a Dita Henek Dlabolová, European Network for Academic Integrity, v rámci Erasmus+ projektu Facing Academic Integrity Threats (2021-1-TR01-KA220-HED-000027559), publikováno: leden, 2025

## ÚVOD / KONTEXT

---

Nedávný vývoj v oblasti nástrojů umělé inteligence (AI), jako je ChatGPT, vyvolal ve terciálním vzdělávání různé reakce, od obav z dopadů na akademickou integritu přes obavy o efektivitu nástroje až po příležitosti k inovacím. Orientace v tomto vývoji v rámci výuky a učení se je důležitá (Eaton, 2022) a některé postupy mohou podpořit nové způsoby etického využívání těchto nástrojů.

Existuje mnoho relevantních nástrojů umělé inteligence, které ovlivňují tvorbu předmětů a hodnocení v nich; tento materiál se zaměřuje na ChatGPT. Dále se tento materiál zaměřuje na hodnocení, zejména na to, jak zapojit svůj pedagogický tým a studenty, aby pochopili, co ChatGPT je, jak může být použit v práci studentů a jak může být použit jako součást hodnocení.

## KDE ZAČÍT

---

Řešení problému ChatGPT při hodnocení vyžaduje budování důvěry, komunikaci, spolupráci a propojení s kolegy, studenty a pedagogickým týmem.



### **Budování důvěry**

Důvěřujte svému pedagogickému týmu jako odborníkům na výuku ve svém oboru a důvěřujte svým studentům a dejte jim příležitost, aby byli ve své práci upřímní.



### **Spolupráce**

Spolupracujte se svými kolegy na vývoji hodnocení, které bude účinné i v případě, že budou k dispozici nástroje umělé inteligence.



### **Propojování**

Spojte se s kolegy, kteří vyučují stejný předmět, a zjistěte, jakým způsobem uvažují o aplikacích umělé inteligence ve svých předmětech.



### **Komunikace**

Promluvte si se studenty o svých očekáváních ohledně toho, kdy a jak používat umělou inteligenci (UNESCO, 2022), a o svých zkušenostech s používáním ChatGPT a řešte jejich otázky a obavy (Eaton & Anselmo, 2023).

## SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKÝM TÝMEM

---

### **Jak byste mohli ChatGPT využít pro podporu svého známkování?**

ChatGPT nenahrazuje práci žáků ani autentické hodnocení. Při vhodném promyšleném použití může být použit jako pomocník pedagogického týmu při zlepšování komunikace a může ušetřit čas věnovaný hodnocení. ChatGPT by například mohl pomoci poskytovat jasnou zpětnou vazbu, protože dokáže plnit úkoly - rozvést krátké věty nebo komentáře, vylepšit jazyk, nebo opravovat chyby (Hemsley et al., 2023).

### **Jaká jsou vaše očekávání?**

Jako pedagogický tým si určete, jaký bude váš přístup k hodnocení a jaké jsou vaše názory na umělou inteligenci.

### **Diskutujte o tom, co váš tým od studentů očekává a jak mohou ChatGPT používat:**

- Jaká použití by byla považována za akademické pochybení? Jaká použití by nebyla považována za akademické pochybení? Zvažte, že ne všechna použití umělé inteligence jsou akademickým pochybením (Eaton, 2022).
- Jaké signály by mohly ukazovat na přítomnost textu vygenerovaného ChatGPT (např. absence subjektivních názorů nebo postřehů, obecný jazyk a opakující se fráze)? Ani při použití jiných nástrojů umělé inteligence není možné jednoznačně určit, zda byl text vygenerován nástrojem ChatGPT, či nikoli. (Taylor, 2023)



**faith**  
Facing Academic Integrity Threats



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- Podívejte se na pravidla týkající se akademických pochybení a disciplinárních přestupků, a naplánujte další kroky s ohledem na pokyny pro studenty.

### **Diskutujte o způsobech, jak by váš tým mohl využít ChatGPT jako pomoc při hodnocení:**

- Jaké postupy by mohly být delegovány na ChatGPT, aby se urychlilo hodnocení a poskytování zpětné vazby a zároveň byli chráněni studenti?
- Jak může pedagogický tým zodpovědně řešit případné problémy s objektivitou a známkováním? (UNESCO, 2022)

*Příklad: Požádejte ChatGPT, aby pomohl převést body z hodnocení na známky, nebo transformoval krátké poznámky a komentáře k úkolům studentů do ucelených a souvislých zpráv, které by si studenti mohli projít před finálním zkouškou (nebo jiným hodnocením).*

### **Jaké strategie byste mohli zvážit pro své předměty?**

Jako pedagogický tým spolupracujte na hledání způsobů, jak lze ChatGPT při hodnocení používat eticky.

### **Vypracujte výslovné pokyny týkající se používání ChatGPT v úkolech, a pro známkování a zpětnou vazbu ve svých předmětech a zdůvodněte tyto volby.**

- Jak se chystáte postavit k ChatGPT při známkování a zpětné vazbě?
- *Příklad: Do hodnotících kritérií zahrňte body, která se týkají neoprávněného použití ChatGPT, nebo vyhledejte potenciální odpovědi, které by ChatGPT mohl poskytnout k vašemu úkolu, aby si byl pedagogický tým vědom výsledků tohoto nástroje.*

### **Naplánujte, jak bude váš tým se studenty diskutovat o ChatGPT a jak/jestli bude použit při jejich hodnocení.**

- Mohou studenti používat ChatGPT při své práci a jakým způsobem?
- Jakým způsobem mají studenti sdělit, zda použili ChatGPT?

### **Experimentujte se zpětnou vazbou vytvořenou službou ChatGPT.**

- Lze upravit příkazy (prompty) použít je ke zlepšení slovní zpětné vazby?
- *Příklad: Experimentujte s ChatGPT a vylepšete své komentáře a zpětnou vazbu.*

## **PRÁCE SE STUDENTY**

---

### **Jak může ChatGPT ovlivnit učení vašich studentů a vaši výuku?**

Rozvíjejte kvalitní vztahy mezi studenty a vyučujícími vytvářením příležitostí k diskusi o etickém používání nástrojů umělé inteligence. Existence ChatGPT může vyžadovat více diskusí o účelu hodnocení a vazbě na výsledky učení.

### **Jaká jsou vaše očekávání?**

Diskutujte se studenty o ChatGPT, uveďte, jak ovlivní jejich práci a jak ovlivní vaše hodnocení jejich práce.

### **Diskutujte o tom, co vy a vaši studenti víte o ChatGPT.**

- Jaké použití by bylo považováno za akademické pochybení? Jaké použití by mohlo zlepšit výuku nebo učení?
- *Příklad: Sepište se studenty příklady vhodného a nevhodného použití ChatGPT.*

### **Vytvářejte pokyny, jak a kdy používat a dokumentovat ChatGPT, společně se studenty (Eaton & Anselmo, 2023).**

- Jak lze ChatGPT využít k reflexi etického učení?
- *Příklad: Dohodněte se na stylu dokumentování použití ChatGPT v úkolech (citace, zvýraznění, diskuse v textu atd.) a uveďte to v pokynech k předmětu.*

### **Jaké strategie byste mohli zvážit pro své předměty?**

Diskutujte o možném využití ChatGPT v úkolech a zkoušení a o způsobech, jakými byste mohli ChatGPT využít pro podporu své práce.

### **Seznamte studenty s omezeními ChatGPT**

- Např. otázky týkající se gramatické správnosti, citací, soudržnosti textu, autorství, hloubky, argumentace a kvality textu (Kumar et al., 2022; Mills, 2023).
- *Příklad: Jak můžete určit ve kterých fázích úkolu nebo hodnocení mohou studenti ChatGPT použít a jak budou tyto části hodnoceny? Jak tuto informaci následně předat všem studentům?*

### **Experimentujte se studenty s obsahem generovaným umělou inteligencí**

- Např. nechejte studenty ohodnotit a okomentovat úkol, nebo společně experimentujte s kvalitou různých vstupů a příkazů.

### **Určete způsoby, jak používat ChatGPT k interakci se studenty při jejich hodnocení.**

- *Příklad: Vytvořte pokyny k zadání pomocí ChatGPT v různých verzích (např. formátování a délka textu), abyste reflektovali různé potřeby studentů.*

## **REFLEXE**

---

Možnosti nástrojů umělé inteligence a reakce ve vysokoškolském vzdělávání se rychle mění. Budte flexibilní, svůj přístup průběžně upravujte a vylepšujte.

- Spolupracujte se svým pedagogickým týmem a zamyslete se nad tím, jak se ChatGPT podílel na hodnocení práce vašich studentů.
- Shromážděte důkazy o tom, jak byl ChatGPT používán ve vaší výuce, jak se studenti s ChatGPT setkali, jak jej používali a jak ovlivnil hodnocení.
- Použijte tuto reflexi k informování o hodnocení v tomto předmětu a zvažte, jak byste mohli upravit hodnocení v budoucích běžích předmětu.

## **DALŠÍ ZDROJE**

---

Castelvecchi, D. (2022, December 8). *Are ChatGPT and AlphaCode going to replace programmers?* Nature (London). <https://www-nature-com.ezproxy.lib.ucalgary.ca/articles/d41586-022-04383-z>

CESE NSW What Works Best in Practice. (n.d.) *A Teacher's Prompt Guide to ChatGPT*. <https://usergeneratededucation.files.wordpress.com/2023/01/a-teachers-prompt-guide-to-chatgpt-aligned-with-what-works-best.pdf>

Eaton, S. (2022). Sarah's thoughts: Artificial intelligence and academic integrity. *Learning, Teaching and Leadership: A blog for educators, researchers and other thinkers by Sarah Elaine Eaton, PhD*. <https://drsaraheaton.wordpress.com/2022/12/09/sarajs-thoughts-artificial-intelligence-and-academic-integrity/>

Eaton, S., & Anselmo, L. (2023, January 12). *Teaching and Learning with Artificial Intelligence Apps*. Taylor Institute for Teaching and Learning, University of Calgary. <https://taylorinstitute.ucalgary.ca/teaching-with-ai-apps>

Gordijn, B. & Have, H. T. (2023). ChatGPT: evolution or revolution? *Medicine, Health Care, and Philosophy*. 1-2. <https://doi.org/10.1007/s11019-023-10136-0>

Hemsley, B., Power, E., & Given, G. (2023, January 18). *Will AI tech like ChatGPT improve inclusion for people with communication disability?* The Conversation. <https://theconversation.com/will-ai-tech-like-chatgpt-improve-inclusion-for-people-with-communication-disability-196481>

Kumar, R., Mindzak, M., Eaton, S. E., & Morrison, R. (May 17, 2022). *AI & AI: Exploring the contemporary intersections of artificial intelligence and academic integrity* [Conference Session]. Canadian Society for the Study of Higher Education Annual Conference [Online]. <http://hdl.handle.net/1880/114647>

Mills, A. (2023). *What to do about artificial intelligence text generators*. [Webinar]. College of Marin. <https://docs.google.com/presentation/d/1P5nSOM1g3CvsoPEga4fSnzjMiLtGg7Bf/mobilepresent?slide=id.p2>

Mollick, Ethan R. and Mollick, L., *New Modes of Learning Enabled by AI Chatbots: Three Methods and Assignments* (December 13, 2022). Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=4300783> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4300783>

Taylor, J. (2023, February 1). *ChatGPT maker OpenAI releases 'not fully reliable' tool to detect AI generated content*. The Guardian. <https://www.theguardian.com/technology/2023/feb/01/chatgpt-maker-openaireleases-ai-generated-content-detection-tool>

Poznámka pro další použití tohoto přeložené materiálu:

Toto dílo je licencováno pod licencí **Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)**

Tato licence vyžaduje, aby uživatelé uvedli autora. Materiál můžete libovolně upravovat, remixovat, transformovat a stavět na něm, ale pouze pro nekomerční účely. Pokud budete tento materiál dále upravovat, musí být modifikovaný materiál licencovaný s identickými podmínkami

Další informace o licenci: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union