

Пред да започнете

- ▶ Користете ја оваа листа за проверка за да им помогнете на студентите да ги завршат тезите и да ги објават притоа почитувајќи ги етичките стандарди и избегнувајќи професионално несоодветно однесување.
- ▶ Целта на оваа листа за проверка е да им помогне на менторите во мониторингот на пишувањето и објавувањето на магистерските и на докторските тези во согласност со нормите и вредностите на академскиот и на истражувачкиот интегритет.
- ▶ Листата за проверка треба да им помогне на студентите да ги подготват своите тези и публикации во согласност со најдобрите истражувачки практики и да ги избегнат ризиците од несоодветно однесување во истражувањето и сомнителните истражувачки практики.
- ▶ Листата за проверка треба да се користи од почетокот на мониторингот и во текот на процесот на подготовка на тезата.
- ▶ Бидете свесни дека листата можеби ќе треба да се прилагоди на вашите сопствени потреби во зависност од областа на истражувањето, вашето искуство од минатото и институционалните политики и правила.
- ▶ Во зависност од поделбата на одговорностите на институционално ниво, можеби не сте вие кои преземате некои од ставките наведени подолу, но сепак морате да се погрижите вашиот студент да биде правилно воден.
- ▶ Би можело да биде корисно да се упатат некои од овие точки во групи од двајца или повеќе студенти.

Општи совети

- ▶ Бидете свесни дека сте пример.
- ▶ Адаптирајте ги вашите студенти во вашата дисциплина и помогнете им да го преминат мостот од студент до истражување.
- ▶ Поттикнете ги вашите студенти да комуницираат со истражувачката заедница и да учествуваат во академски настани.
- ▶ Охрабнете ги вашите студенти да размислуваат за себе и помогнете им да развијат критичко размислување.
- ▶ Обидете се да ги мотивирате вашите студенти и прашајте ги за нивната истражувачка работа и како напредуваат.
- ▶ Покажете им на студентите дека сте активни и ангажирани во нивните тези и издавачката работа.
- ▶ Советувајте ги студентите да водат истражувачки дневник како корисен начин за зачувување на сите важни информации на едно место.
- ▶ Ако се појави проблем, обидете се да го решите за доброто на студентите, без присилба.

Име:

.....

Општи подготовки за мене како ментор

- Ги прочитав институционалните барања релевантни за проверка на тезата и доколку е применливо ги поминав потребните курсеви за проверка.
- Знаам кои се барањата за квалитет на тезата во мојата институција.
- Знаам каде да најдам информации во мојата институција за задачите и процесите на проверка.
- Имам познавање за академскиот и за истражувачкиот интегритет, вклучително и за различни прекршувања како што се ангажирање на трета страна за комплетирање на задачите, мелници на трудови (организации кои неетички препродаваат трудови на студенти), додавање автор на труд без придонес, плагијат и проблеми со управување со податоци.

Академски и истражувачки интегритет

- Разговарав со мојот студент за вредностите на академскиот и истражувачкиот интегритет и зошто е важно да се поттикнат одговорни академски и истражувачки практики.
- Проверив дали студентот добил соодветна обука за академски и за истражувачки интегритет.
- Се договоривме дека тезата на студентот и трудот за објавување ќе се вршат со почитување на академскиот и на истражувачкиот интегритет.

- На мојот студент му ги објаснив последиците од нечесноста во истражувањето (на пр., плагијат, фабрикување податоци и други прекршувања на академската етика и процедури).
- Ако вашите студенти претходно не посетувале курсеви за академски и истражувачки интегритет, можете да ги насочите кон институционални ресурси или доверливи ресурси како што се оние на ENAI: <https://www.academicintegrity.eu/wp/all-materials/>.
- Ги водев моите студенти за да можат да ги најдат сите релевантни документи, како што е етичкиот кодекс.

Подготовки за работата на студентите

- Со студентот се договоривме за редовни индивидуални или групни состаноци и го следиме распоредот.
- Студентот и јас се договоривме да си го почитуваме работното време и да избегнуваме да контактираме за време на викендите и за време на одмор.
- Направив соодветен распоред за работа со студентот и се договоривме за временската рамка што тој/таа ќе ја следи.
- Јас сум тука да ги поддржам моите студенти и тие знаат дека ќе дадам се од себе да им помогнам; знаат и како и кога да стигнат до мене.
- Пред да започне собирањето податоци, проверив дали на истражувањето на мојот студент му треба етичко одобрување и му помогнав во постапката.

Формулирање истражувачки прашања и дизајн на студијата

- Студентот и јас разговараме за пребарување на литература и за начините како да најдеме релевантна истражувачка литература.
- Студентот и јас разговараме каков вид на придонес ќе даде нивната теза за постојните истражувања во нашата област.
- Јас и студентот разговараме и се договоривме за прашањата за истражување, дизајнот на студијата, методологијата на работа на тезата и како ќе се следи процесот на истражување.
- Јас и студентот разговараме и се договоривме за обемот на нејзиното/неговото истражување и кои знаења и/или вештини се потребни за спроведување на дизајнот на истражувањето. Доколку беше потребно, го водев мојот студент користејќи релевантни ресурси, можности за обука и/или консултации.
- Доколку беше потребно, го советував студентот да има дополнителен/надворешен консултант за планираната тема за истражување.

Повратни резултати

- Имам редовни консултации со моите студенти и ги следам нивните тековни истражувања.
- Секогаш сум јасен и почитуван во мојата комуникација.
- Секогаш се обидувам да дадам конструктивни повратни резултати и да ги ценам позитивните аспекти.
- Проверив/прегледав дали податоците на студентот кој го надгледувам се собрани, забележани и правилно управувани.

Обработка и анализа на податоци

- Јас и студентот се договоривме за методите на обработка и анализа на податоците што тој/таа ќе ги користи.
- Разговарав со мојот студент за факторите кои би можеле да влијаат на објективноста во анализата на податоците, како што се различни форми на пристрасност или конфликт на интереси.
- дадов инструкции на студентот дека мора да даде јасна изјава сите потенцијални ограничувања, предрасуди и конфликти на интереси во нејзината/неговата работа.

- Јас и студентот разговараме за барањата за правилно складирање на податоците од истражувањето и се договоривме како и каде ќе се чуваат податоците од тезата.
- Разговарав со мојот студент за можноста за исклучување и зошто и како тие не треба да бидат исклучени од базата на податоци.
- Разговарав со мојот студент за важноста од анонимизирање на учесниците во истражувањето (доколку е релевантно).

Академско пишување

- Го насочив студентот на примери за добро академско пишување во мојата област.
- Го охрабрив студентот да чита соодветна литература за академско пишување.
- Редовно ја прегледувам тезата и се уверив дека студентот е свесен како правилно да цитира.
- Разговарав со мојот студент за важноста од постојано користење на еден стил за референции.
- Го советував мојот студент правилно да користи софтвер за управување со референции.
- Го информирав мојот студент дека тој/таа мора да провери дали сите материјали (на пр., слики, графикони и табели) се соодветно наведени, со референции и се потврдени пред да ја поднесе тезата.
- Го информирав студентот дека мора да ја провери листата на референции и да провери дали таа е во согласност со референциите во текстот (цитати во текстот или фусноти).

Соработничка работа

- Јас и моите менторирани студенти разговараме и се договоривме за придонесот на авторите во заедничката статија/ труд.
- Доколку трудот на студентот е дел од поголем истражувачки проект, ние разговараме, се согласивме и го формализиравме односот помеѓу проектот и трудот на студентот во однос на авторството.
- Доколку трудот на студентот е дел од поголем истражувачки проект, ние разговараме, се согласивме и го формализиравме односот помеѓу проектот и работата на студентот во однос на користењето податоци.
- Доколку трудот на студентот е дел од поголем истражувачки проект, ние разговараме, се согласивме и го формализиравме односот помеѓу проектот и работата на студентот во однос на правата на интелектуална сопственост.

Етичко објавување

- Студентот и јас ги проверивме барањата на потенцијалниот издавач.
- Студентот и јас го проверивме квалитетот на списанието и разговараме за предаторски издавачи со мојот студент.
- Во случајот со докторантите, објаснив дека трудот објавен на такви места не може да се користи како дел од нивната теза.
- Јас и студентот зборувавме за важноста само да се наведат сите оние кои дале релевантен придонес во работата како автори, како што е дефинирано од страна на Меѓународниот комитет на уредници на медицински списанија (ICMJE) и Комитетот за етика на објавување (COPE).
- Погрижете се студентот да знае дека налогот за авторство треба да ги одразува соодветните придонеси на поединците.
- Осигурете се дека студентот е свесен дека соработниците кои не се квалификуваат како автори треба да бидат соодветно признаени.
- Осигурете се дека студентот е свесен за потребата да се изјави конфликт на интереси, доколку ги има, и отворено да ги објави во публикацијата.
- Осигурете се дека студентот е свесен за потребата да им оддаде признание на оние кои го финансираат истражувањето.

