

Antes de começar

- ▶ Utilize esta *checklist* para ajudar os estudantes a concluir dissertações de mestrado, teses de doutoramento e a publicar, respeitando as normas éticas e evitando as más práticas científicas.
- ▶ Esta *checklist* tem como objetivo ajudar os orientadores a orientar dissertações de mestrado, teses de doutoramento e escrita de artigos científicos de acordo com as normas e princípios de integridade académica e em investigação.
- ▶ Esta *checklist* deverá ajudar a orientar os estudantes na preparação das suas dissertações, teses e artigos científicos, em conformidade com as melhores práticas de investigação e a evitar más práticas em investigação e práticas de investigação questionáveis.
- ▶ Esta *checklist* deve ser utilizada desde o início do trabalho de supervisão e durante todo o processo de preparação da dissertação de mestrado ou tese de doutoramento.
- ▶ Tenha em consideração que esta *checklist* poderá ter de ser adaptada às suas necessidades específicas, em função da sua área científica, da sua experiência prévia e de acordo com as políticas institucionais.
- ▶ Consoante a divisão de responsabilidades a nível institucional, poderá não ser você a realizar alguns dos pontos indicados abaixo, mas você deverá, no entanto, garantir que o seu aluno é devidamente orientado.
- ▶ Poderá ser benéfico abordar alguns destes pontos em grupos de dois ou mais alunos.

General tips

- ▶ Esteja ciente que é um modelo a seguir (*role model*).
- ▶ Envolve os seus alunos na sua disciplina e ajude-os a transitar da condição de estudante para a de investigador.
- ▶ Incentive os seus estudantes a interagir com a comunidade científica e a participar em eventos académicos.
- ▶ Incentive os seus alunos a refletir sobre si mesmos e ajude-os a desenvolver o pensamento crítico.
- ▶ Tente motivar os seus alunos e pergunte-lhes sobre o seu trabalho e como este está a correr.
- ▶ Mostre aos seus alunos que está interessado e empenhado nas suas dissertações de mestrado, teses de doutoramento e nas suas escritas de artigos científicos.
- ▶ Aconselhe os estudantes a manterem um diário de investigação como uma forma útil de guardar todas as informações importantes num único local.
- ▶ Se surgir um problema, tente resolvê-lo em benefício do aluno, sem coação.

Nome:

.....

Preparação geral a ter em consideração enquanto orientador

- Li os requisitos institucionais relevantes para a orientação de dissertações de mestrado ou teses de doutoramento e, se aplicável, frequentei os cursos de supervisão necessários.
- Sei quais são os requisitos da minha instituição relativamente à qualidade de dissertações de mestrado ou teses de doutoramento.
- Sei onde encontrar informações na minha instituição sobre as responsabilidades e processos de orientação.
- Tenho conhecimentos sobre integridade académica e em investigação, incluindo más práticas, como por exemplo pagar a empresas para fazer a redação de uma dissertação de mestrado, tese de doutoramento ou artigo científico, oferecer autoria em artigos científicos, plágio e má gestão de dados científicos.

Integridade Académica e em Investigação

- Discuti com o meu aluno os valores da integridade académica e de investigação e por que razão é importante promover práticas académicas e de investigação responsáveis.
- Verifiquei que o estudante recebeu formação adequada em integridade académica e de investigação.
- Eu e o meu aluno concordámos que a dissertação/tese e a redação de artigos científicos serão realizados no respeito pela integridade académica e de investigação.
- Expliquei ao meu aluno as consequências da desonestidade na investigação (por exemplo, plágio, fabricação de dados e outras violações da ética e dos procedimentos académicos).
- Se os seus alunos não tiverem frequentado anteriormente cursos sobre integridade académica e de investigação, pode encaminhá-los para recursos institucionais ou recursos fiáveis, como os que se encontram em <https://www.academicintegrity.eu/wp/all-materials/>.
- Orientei os meus alunos sobre a forma de encontrar todos os documentos relevantes, como o código de ética.

Preparação do trabalho do aluno

- Eu e o aluno concordámos em realizar reuniões regulares individuais ou em grupo e estamos a cumprir o calendário de reuniões.
- Eu e o aluno concordámos em respeitar os horários de trabalho de cada um e evitar o contato durante fins-de-semana e períodos de férias.
- Estabeleci um horário de trabalho adequado com o aluno e chegámos a acordo sobre o calendário que ele/ela irá seguir.
- Estou aqui para apoiar os meus alunos e eles sabem que farei o meu melhor para os ajudar; também sabem como e quando me contactar.
- Antes do início da recolha de dados, verifiquei se a investigação do meu aluno necessitava de aprovação ética e ajudei-o com o procedimento..

Formulação das questões de investigação e conceção do estudo

- Eu e o aluno discutimos sobre pesquisa bibliográfica e a melhor forma de encontrar referências bibliográficas relevantes para o trabalho.
- Eu e o aluno discutimos o tipo de contribuição inovadora que a sua dissertação ou tese dará à investigação existente na nossa área científica.
- Eu e o aluno discutimos e concordámos sobre as questões de investigação, o desenho do estudo, a metodologia a utilizar na dissertação ou tese e a forma como o processo de investigação será monitorizado.
- Eu e o aluno discutimos e chegámos a acordo sobre o âmbito da sua investigação e sobre os conhecimentos e/ou competências necessários para implementar o projeto de investigação. Se necessário, orientei o meu aluno utilizando recursos relevantes, oportunidades de formação e/ou consulta.
- Se necessário, aconselhei o aluno a ter um consultor adicional/externo para um tema de investigação planeado.

Feedback

- Tenho reuniões regulares com os meus alunos e acompanho as suas investigações em curso.
- Sou sempre claro e respeitoso na minha comunicação.
- Estou sempre a tentar dar feedback construtivo e a apreciar os aspetos positivos.
- Verifiquei/revi se os dados do meu aluno foram recolhidos, registados e geridos corretamente.

Processamento e análise de dados

- Eu e o aluno concordámos com os métodos de processamento e análise de dados que ele/ela irá utilizar.
- Conversei com o meu aluno sobre os fatores que poderão influenciar a objetividade na análise de dados, tais como várias formas de enviesamento ou conflitos de interesse.
- Dei instruções ao aluno de que todas as potenciais limitações, enviesamentos e conflitos de interesse devem ser claramente referidos no seu trabalho.
- Eu e o aluno discutimos sobre os requisitos para armazenar corretamente os dados da investigação e chegámos a acordo sobre como e onde os dados da dissertação ou tese serão guardados.
- Falei com o meu aluno sobre a possibilidade de existirem *outliers* e o porquê destes não serem omitidos do conjunto de dados.
- Falei com o meu aluno sobre a importância de anonimizar os participantes da investigação (se for caso disso).

Escrita académica

- Orientei o aluno para exemplos de boa escrita académica na minha disciplina.
- Incentivei o aluno a ler literatura adequada sobre escrita académica.
- Revi regularmente a dissertação ou tese e certifiquei-me de que o aluno está ciente de como citar corretamente.
- Falei com o meu aluno sobre a importância de utilizar um estilo de referência bibliográfica de forma consistente.
- Aconselhei o meu aluno a utilizar corretamente o software de gestão de referências bibliográficas.

- Sensibilizei o meu aluno para o fato de que deve verificar se todos os materiais (por exemplo, imagens, gráficos e tabelas) estão devidamente indicados e referenciados antes de submeter a dissertação ou tese.
- Informe o aluno de que deve verificar a lista de referências bibliográficas e se esta é coerente com as referências do texto (citações no texto ou notas de rodapé).

Trabalho em colaboração

- Eu e os meus alunos discutimos e concordámos com as contribuições dos autores para o artigo/paper.
- Se o trabalho do aluno fizer parte de um projeto de investigação mais abrangente, discutimos, concordámos e formalizámos a relação entre o projeto e o trabalho do aluno em termos de autoria.
- Se o trabalho do aluno fizer parte de um projeto de investigação mais abrangente, discutimos, concordámos e formalizámos a relação entre o projeto e o trabalho do aluno em termos de utilização de dados.
- Se o trabalho do aluno fizer parte de um projeto de investigação mais abrangente, discutimos, concordámos e formalizámos a relação entre o projeto e o trabalho do aluno em termos de direito de propriedade intelectual.

Publicação ética

- Eu e o aluno verificámos os requisitos da revista científica (*journal*) para o qual o aluno pretende submeter o seu artigo científico.
- Eu e o aluno verificámos a qualidade da revista científica e eu conversei com o meu aluno sobre revistas predatórias (*predatory journals*). No caso dos estudantes de doutoramento, expliquei que o trabalho publicado nesses locais não pode ser utilizado como parte da sua tese.
- Eu e o aluno falámos sobre a importância de apenas listar como autores todos aqueles que deram contribuições relevantes para o trabalho, tal como definido pelo International Committee of Medical Journal Editors (ICMJE) e pelo Committee on Publication Ethics (COPE).
- Certifique-se de que o aluno está ciente de que a ordem de autoria deve refletir as respetivas contribuições individuais.
- Certifique-se de que o aluno está ciente de que os colaboradores que não se qualificam como autores devem ser devidamente reconhecidos.
- Certifique-se de que o estudante está ciente da necessidade de referir conflitos de interesse, caso existam, e de os declarar abertamente na publicação.
- Certifique-se de que o estudante está ciente da necessidade de reconhecer os financiadores da investigação.

Considerações finais

- Eu e o aluno verificámos os requisitos institucionais para a submissão e/ou defesa da dissertação ou tese.
- Após a entrega da dissertação ou tese, se disponível, utilizei software de correspondência de texto para identificar possíveis plágios e avaliei as correspondências de texto indicadas.
- Li e analisei cuidadosamente todos os capítulos da dissertação de mestrado/ tese de doutoramento do candidato antes da defesa final.

Notas:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

